

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет Будівельний
Кафедра Будівництва та експлуатації будівель, доріг та транспортних споруд

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

ОК 24. ТЕХНОЛОГІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ВИРОБНИЦТВА

(обов'язковий)

Реалізується в межах освітніх програм «Будівництво та цивільна інженерія»

за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Суми – 2022

Розробник:

[Handwritten signature]
(підпис)

Бониська Л.О., к.е.н., доцент,
Гольченко М.Ф., ст.викладач

(прізвище, ініціали) (прізвище, ініціал, по батьку)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри	Кафедра Будівництва та експлуатації будівель, доріг та транспортних споруд	Завідувач кафедри	протокол від 13.06.22 р. № 10
--	--	-------------------	-------------------------------

Погоджено:

Гарант освітньої програми

[Handwritten signature]
(підпис)

[Handwritten signature]
(підпис)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

[Handwritten signature]
(підпис)

Л.А.Циганенко (ПБ)

Л.А.Циганенко (ПБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

[Handwritten signature]
(підпис)

О.В.Юрченко (ПБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

[Handwritten signature]
(підпис)

[Handwritten signature]
(ПБ)

Зареєстровано в електронній базі:

дата: 15.07. 2022 р.

С/МН - 3052

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	ОК 24. ТЕХНОЛОГІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ВИРОБНИЦТВА							
2.	Факультет/кафедра	Будівельний/кафедра Будівництва та експлуатації будівель, доріг та транспортних споруд							
3.	Статус ОК	Обов'язковий							
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Для обов'язкових ОК – зазначається назва ОП, 192 «Будівництво та цивільна інженерія»							
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)								
6.	Рівень НРК	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень							
7.	Семестр та тривалість вивчення	3 курс, 6 (в) семестр, 1-18 тижнів							
8.	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити							
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.
		16	2	30	-			74	88
10.	Мова навчання	Державна (українська)							
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Гольченко Микола Федорович – ст. викладач кафедри Будівництва та експлуатації будівель, доріг та транспортних споруд Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 426 (е)							
11.1	Контактна інформація	0954652875							
12.	Загальний опис освітнього компонента	Дисципліна «Технологія будівельного виробництва» є базовою дисципліною в системі підготовки студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». У основі дисципліни лежать основні напрямки подальшого вдосконалення будівельних технологій пов'язані з вирішенням завдань ресурсо- та енергозбереження, зростання рівня гнучкості будівельних технологій, їх безпеки, якості, зниження навантажень на навколишнє природне і соціальне середовище.							
13.	Мета освітнього компонента	Мета вивчення дисципліни - підготувати майбутніх фахівців для ефективної професійної діяльності при практичній реалізації виконання будівельних робіт в умовах технічного переозброєння і реконструкції підприємств, механізації цих робіт, резерви підвищення продуктивності праці, вдосконалення будівельного виробництва, будівельних технологій							
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на таких дисциплінах: «Організація будівельного процесу», 2. ОК є основою дисциплін: «Економіка та виробнича база будівництва; для дипломного проектування із ОПІ.							
15.	Політика академічної доброчесності	Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, академічна доброчесність – це сукупність принципів, правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування							

		<p>самостійної і відповідальної особистості, спроможної вирішувати завдання відповідно до освітнього рівня з дотриманням норм права та суспільної моралі.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається нормативними документами Сумського національного аграрного університету, зокрема Кодексу академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/).</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); – повторне проходження навчального курсу; – попередження; – винесення догани; – відрахування з університету; (ч. 5 ст. 48 проекту Закону України «Про освіту»);
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4591

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) ¹								Як оцінюється РНД	
	ПРН ₁ Здатність до збирання та обробки технічної інформації, вивчення передового вітчизняного та зарубіжного досвіду з обраної проблематики в будівництві...	ПРН ₄ Вміння складати описи виконаних робіт і проектів..., виконувати обробку отриманих результатів, підготовка даних для складання звітів	ПРН ₆ Участь у проектуванні будівель і споруд... на основі ефективного поєднання передових технологій і виконання багатоваріантних розрахунків	ПРН ₇ Участь у роботах з техніко-економічного обґрунтування будівель і споруд, що проектується	ПРН ₈ Участь у роботах із створення окремих видів технічної документації на проекти, їх елементи....	ПРН ₁₀ Участь у роботах з розробки та оптимізації технологічних процесів	ПРН ₁₁ Участь у впровадженні технологічних процесів наукомісткого виробництва, контролю якості матеріалів....	ПРН ₁₂ Участь у впровадженні результатів науково-технічних і проектно-конструкторських розробок в реальний сектор економіки		ПРН ₁₅ Участь у розробці планів на окремі види робіт і контроль їх виконання
<p>Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»</p>										
ДРН 1. знати теоретичні основи технології будівництва	X	X	X			X	X			Проведення модульного контролю та атестаційного контролю. Знання глосарію

¹ Має відповідати Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, зазначається для обов'язкових освітніх компонентів ОП I та II рівня, для усіх (обов'язкових та вибіркових ОК) ОП III

ДРН 2. засвоїти основні положення будівельного виробництва; зміст технологічного проектування; методи технології будівельних процесів, включаючи звичайні та екстремальні умови будівництва	X		X			X	X	X		Практична робота 2.3. Вибір методу зимового бетонування конструкцій Практична робота 2.4. Розрахунок параметрів «холодного термосу»
ДРН 3. вміти розраховувати обсяги будівельних робіт, скласти калькуляцію трудових затрат; визначити трудомісткість, машиномісткість трудових процесів		X		X	X		X	X	X	Практична робота 2.1. Визначення обсягів земляних робіт Практична робота 2.2. Розрахунок параметрів та вибір механізмів для монтажу фундаментів Практична робота 2.5. Складання калькуляції трудових затрат і заробітної плати при веденні будівельних робіт
ДРН 4. визначити технологічні проблеми будівництва і шляхи їх вирішення для досягнення сталого розвитку будівельної галузі	X		X	X		X		X	X	Індивідуальна робота (реферат, презентація, стаття, теза)

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендов. література ²
	Аудитор. робота		Самост. робота	
	<u>Денна</u> Заочна	<u>Денна</u> Заочна	<u>Денна</u> Заочна	
	Лк	П.з	СРС	
Тема 1. <i>Основні положення капітального виробництва.</i> Капітальне будівництво й область його реалізації. Види будівельних робіт. Технологічне проектування будівельних процесів	$\frac{2}{2}$	-	$\frac{4}{8}$	1-8
Тема 2. <i>Технологічні процеси переробки ґрунтів</i> Частка трудомісткості земляних робіт в загальному циклі БМР. Класифікація земляних споруд. Засоби механізації. Контроль якості виконаних робіт	$\frac{2}{-}$	$\frac{10}{-}$	$\frac{14}{16}$	2,3,8
Тема 3. <i>Технологія палевих робіт..</i> Переваги палевих фундаментів. Особливості технології занурювання паль. Занурювання паль. Класифікація набивних паль. Технологічні процеси улаштування набивних паль. Контроль якості	$\frac{4}{-}$	$\frac{4}{-}$	$\frac{14}{16}$	1,2,3,8
Тема 4. <i>Технологія процесів монолітного бетону та залізобетону.</i> Основні положення технології процесів монолітного бетону та залізобетону. Бетонні та залізобетонні конструкції в сучасному будівництві. Структура комплексного процесу при їх зведенні. Укладка та ущільнення бетонної суміші. Розпалубка конструкцій. Методи зимового бетонування. Контроль якості виконаних робіт	$\frac{4}{-}$	$\frac{8}{-}$	$\frac{14}{16}$	1,3,8
Тема 5. <i>Технологія процесів кам'яної кладки.</i> Основні положення технології кам'яної кладки. Основні і допоміжні процеси кам'яної кладки. Контроль якості виконаних робіт. Матеріали та розчини при кладці. Комплект інструменту і пристосувань.	$\frac{2}{-}$	$\frac{4}{-}$	$\frac{14}{16}$	1,2,3
Тема 6. <i>Технологія процесів улаштування захисних покриттів та опоряджувальних робіт</i> Призначення й види штукатурок. Підготовки поверхонь для оштукатурювання. Улаштування штукатурок: звичайної, декоративної, спеціальної. Облицювання поверхонь штучними плитками. Облицювання плитами із природних матеріалів. Влаштування підвісних стель. Малярні та штукатурні роботи. Контроль якості виконаних робіт	$\frac{2}{-}$	$\frac{4}{-}$	$\frac{14}{16}$	1-8
Всього	$\frac{16}{2}$	$\frac{30}{-}$	$\frac{74}{88}$	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

РН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кіл-ть годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кіл-ть годин
ДРН 1. знати теоретичні основи технології будівництва	за допомогою діалектичного методу пізнання здійснювати проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем з використанням курсу освітнього компонента на платформі МУДЛ, ZOOM. GOOGLE class	$\frac{10}{4}$	опрацювання термінологічного словника, додаткове опрацювання лекційного матеріалу	$\frac{20}{22}$
ДРН 2. засвоїти основні положення будівельного виробництва; зміст технологічного проектування; методи технології будівельних процесів, включаючи звичайні та екстремальні умови будівництва	за допомогою методів аналізу та синтезу ознайомити студентів з порядком проектування будівельних процесів у різних умовах виробництва	$\frac{12}{2}$	опрацювання лекційного матеріалу з залученням додаткових джерел інформації	$\frac{18}{20}$
ДРН 3. вміти розраховувати обсяги будівельних робіт, скласти калькуляцію трудових затрат; визначити трудомісткість, машиномісткість трудових процесів	за допомогою економіко-математичного навчитися розраховувати техніко-економічні показники будівельного процесу	$\frac{12}{-}$	аналіз роботи під час виконання практичних завдань та написання висновків до робіт	$\frac{18}{20}$
ДРН 4. визначити технологічні проблеми будівництва і шляхи їх вирішення для досягнення сталого розвитку будівельної галузі	на основі вітчизняного і зарубіжного досвіду визначити проблеми і напрямки розвитку будівельної галузі	$\frac{12}{-}$	<i>Індивідуальна дослідницька робота:</i> презентація з доповіддю, наукова стаття, теза	$\frac{18}{26}$
Всього		$\frac{46}{2}$		$\frac{74}{88}$

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Практична робота 2.1. Визначення обсягів земляних робіт	7 балів / 7%	До 2 тижня
2.	Практична робота 2.2. Розрахунок параметрів та вибір механізмів для монтажу фундаментів	7 балів/ 7%	До 4 тижня
3.	Практична робота 2.3. Вибір методу зимового бетонування конструкцій	7 балів / 7%	До 6 тижня
4.	Атестація (тест множинного вибору)	15 балів /15%	До 9 тижня
5.	Практична робота 2.4. Розрахунок параметрів «холодного термосу»	7 балів / 7%	До 11 тижня
6.	Практична робота 2.5. Складання калькуляції трудових затрат і заробітної плати при веденні будівельних робіт	7 балів / 7%	До 13 тижня
7.	Індивідуальна дослідницька самостійна робота (презентація з доповіддю)	20 балів /20%	До 16 тижня
8.	Іспит	30 балів /30%	До 18 тижня

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	<i>Письмові (контрольні) роботи</i>	<i>35 балів / 35%</i>	Після вивчення тем 2-8
2.	<i>Індивідуальна дослідницька робота (Презентація теми – доповідь)</i>	<i>20 балів / 20%</i>	Протягом вивчення тем 1-9
3.	<i>Тестування (атестація)</i>	<i>15 балів/ 15%</i>	9 тиждень
4.	<i>Екзамен – тест множинного вибору</i>	<i>30 балів / 30%</i>	18 тиждень

5.1.2 Критерії оцінювання

Компонент ³	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно ⁴
	<i>0-1 балів</i>	<i>2-3 балів</i>	<i>4-6 балів</i>	<i>7 балів</i>
Практична робота	Практична робота не виконана або виконана не вірно	Враховано не всі умови задачі	Задачі вираховані з незначними помилками, студент не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі	Всі дії розраховано, студент добре орієнтується в теоретичному матеріалі
Модульний контроль атестація	<i>0-3 балів</i>	<i>3-7 балів</i>	<i>7-13 балів</i>	<i>13-15 балів</i>
(тест множинного вибору)	Залежить від кількості вірних відповідей на тест	Залежить від кількості вірних відповідей на тест	Залежить від кількості вірних відповідей на тест	Залежить від кількості вірних відповідей на тест
Самостійна робота	<i><12 балів</i>	<i>12-15</i>	<i>15-18 балів</i>	<i>20 балів</i>
	Самостійна (індивідуальна) робота не виконана або виконана не вірно	Виконані вірно не всі завдання самостійної (індивідуальної) роботи	Завдання виконані з незначними помилками, студент не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі	Всі завдання практичної роботи виконано, студент добре орієнтується в теоретичному матеріалі
Модульний контроль (тест множинного вибору) ІСПИТ	<i>0-7 балів</i>	<i>7-15 балів</i>	<i>15-25 балів</i>	<i>25-30 балів</i>
	Правильна (повна) відповідь на перше теоретичне питання білету	Правильна (розгорнута) відповідь на два теоретичні питання білету	Правильні відповіді на теоретичні питання та вірно вирішене практичне завдання	Правильна відповідь на додаткові питання (тести)

5.2. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усне опитування після вивчення кожної теми	Після завершення вивчення теми
2	Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем	Відповідно до графіку навчального процесу
3	Проходження тестування після закінчення вивчення кожної теми для самостійного контролю знань та підготовки до складання іспиту (в системі Мудл)	Регулюється студентом самостійно
4	Захист практичних робіт	Через тиждень після їх здачі
5	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять	На протязі всього семестру

Самооцінювання може використовуватися як елемент сумативного оцінювання, так і формативного оцінювання.

³ Зазначити компонент сумативного оцінювання

⁴ Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Базова

1. Беляков Ю.Н., Снежко А.П. Реконструкция промышленных предприятий. К. Вища школа, 1988
2. Климовский Л.П. Производство строительных работ в зимнее время. К.: «Будівельник», 1999
3. Єрісова Л.Г., Зоценко М.Л., Павлов О.П. та ін Технологія спорудження сільських виробничих будівель. К., "Урожай", 1994.
4. Черненко В.К., Ярмоленко М.Г. і ін. Технологія будівельного виробництва. К "Вища школа", 2002
5. Снежко А.П., Батура Г.М. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. К. «Вища школа», 1991

Допоміжна

6. Павлов О.П. Технологія будівельних процесів. Методичні вказівки щодо самостійної роботи студентів та завдання для самоперевірки рівня знань для студентів III та IV курсів із спеціальності 7.092101 "Промислове та цивільне будівництво" денної та заочної форми навчання. Суми. РВВ СНАУ, 2002.
7. Павлов А.П. Мукомел М.Ю. Технологія виконання монолітних бетонних робіт у зимових умовах. Методичні вказівки щодо проведення практичних занять. Суми, СНАУ, 2008
8. Павлов О.П., Липницький Р.Б. Методичні вказівки до практичних занять з технології будівельного виробництва "Розрахунок параметрів та вибір механізмів для паливних робіт". Суми, СДАУ, 1999

Рецензія на робочу програму (силабус)
«Технологія будівельного виробництва»

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	X		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	X		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	X		

Член проектної групи ОП _____ (назва) _____ (ПІБ) _____ (підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	X		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	X		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	X		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	X		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	X		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	X		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	X		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	X		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	X		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	X		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	X		
Література є актуальною		X	
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	X		

Рецензент (викладач кафедри) _____ (назва) _____ (посада, ПІБ) _____ (підпис)