

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет будівництва та транспорту
Кафедра будівельних конструкцій

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

**БК Дослідження будівельних конструкцій на ЕОМ
(вибірковий)**

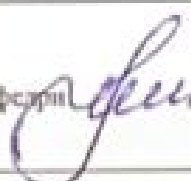
Спеціальність	192 «Будівництво та цивільна інженерія».
Освітня програма	Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	перший

Розробник:



Наталія СРІБНЯК, к.т.н., доцент

(прізвище, по батьку) (власний ступінь та звання, посада)

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри будівельних конструкцій	протокол № 7 від 20.06.2025 р.
	Завідувачка кафедри  Людмила ЦИГАНЕНКО

Погоджено:

Гарант освітньої програми



Людмила ЦИГАНЕНКО

Декан факультету, де реалізується освітня програма



Олександр СОЛАРЬОВ

Рецензія на робочу програму надана



Валерій ЛУЦЬКОВСЬКИЙ



Станіслав РОГОВИЙ

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації


(підпис)


(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 24.06 . 2025 р.

© СНАУ, 2025 рік

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Дослідження будівельних конструкцій на ПЕОМ			
2.	Факультет/кафедра	Факультет будівництва та транспорту/ кафедра будівельних конструкцій			
3.	Статус ОК	Вибірковий компонент			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)				
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)	Освітньо-професійна програма « Будівництво та цивільна інженерія » першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з кваліфікацією бакалавр з будівництва та цивільної інженерії для основного набору			
6.	Рівень НРК	6 рівень			
7.	Семестр та тривалість вивчення	3 (о) семестр, 15 тижнів- денна форма 4 (в) семестр, 15 тижнів – заочна форма			
8.	Кількість кредитів ECTS	5,0 кредитів ECTS (150 год.)			
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття) Денна		Самостійна робота	
		Лекційні	Практичні /семінарські		Лабораторні-
		30/8	44 /8		-
10.	Мова навчання	українська			
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	к.т.н., доцент Срібняк Наталія Миколаївна			
10.1	Контактна інформація	кабінет 329е; nataliya.sribnyak.17@gmail.com			
12.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент надає знання та навички з комп'ютерного варіативного проектування будівельних конструкцій, а саме: технологій моделювання та числового аналізу конструкцій в середовищі програмного комплексу ЛПРА. Знання та навички, що отримуються при вивченні дисципліни, надають більш наглядну картину щодо того, як «працює» будівельна конструкція зважаючи на ті чи інші граничні умови її роботи; покращуються уявлення щодо напружено-деформованого стану будівельних конструкцій, які працюють в умовах багатофакторних силових впливів з урахуванням сумісної роботи елементів. Дисципліна дає навички виконання курсових проектів з розрахунку будівельних конструкцій та дипломного проектування; формує навички розрахунково-проектної діяльності у інженера. Дисципліна має прямий і вагомий зв'язок із сталим розвитком у будівництві, оскільки вона забезпечує інструменти та методики, що сприяють більш раціональному, безпечному та екологічному проектуванню, експлуатації та модернізації конструкцій. Зв'язок забезпечується завдяки: -оптимізації проектних рішень. Моделювання конструкцій на ПЕОМ дає змогу: знаходити оптимальні форми та перерізи конструкцій, що забезпечують мінімальне використання матеріалів			

		при збереженні міцності та надійності; скорочувати надлишкові запаси міцності, що зменшує витрати сталі, бетону тощо — а отже, і вплив на довкілля. Це прямо сприяє економії ресурсів і зниженню викидів CO₂. -продовження ресурсу існуючих споруд. За допомогою ПЕОМ можливо: точно аналізувати стан і залишкову міцність конструкцій, що дозволяє уникати демонтажу і подовжувати строк експлуатації будівель; проводити моделювання підсилення, що дешевше та екологічніше за нове будівництво. Це відповідає концепції ресурсоефективності та мінімізації будівельних відходів.
13.	Мета освітнього компонента	Поглиблення знань з розрахунків будівельних конструкцій числовими методами та надання навичок з варіативного проектування будівельних конструкцій із застосуванням сучасних комп'ютерних програмних комплексів, що реалізують метод кінцевих елементів. Знання та навички, що отримуються при вивченні дисципліни, знаходять застосування під час виконання курсового та дипломного проектування будівельних конструкцій. Особлива увага приділяється формуванню підходів, які відповідають принципам сталого розвитку в будівництві, зокрема: – оптимізації конструктивних рішень для зменшення об'ємів матеріалів і зниження вуглецевого сліду; – оцінці залишкового ресурсу конструкцій з метою їхньої модернізації та повторного використання, що сприяє зменшенню будівельних відходів; – аналізу ефективності використання інноваційних матеріалів, таких як композити, вторинна сировина та біоматеріали; – моделюванню енергоефективних рішень та визначенню впливу конструкцій на довкілля протягом усього життєвого циклу будівлі. Таким чином, дисципліна формує у здобувачів вищої освіти інженерну культуру проектування, орієнтовану не лише на технічну ефективність, але й на екологічну, економічну та соціальну відповідальність, що відповідає сучасним викликам сталого розвитку у будівельній галузі.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на знаннях з таких освітніх компонентів як: опір матеріалів, теоретична механіка, будівельна механіка, основи розрахунку будівельних конструкцій; моделювання конструктивних схем будівель та споруд в програмних комплексах. Освітній компонент є основою для таких освітніх компонентів як: металеві конструкції, залізобетонні та кам'яні конструкції, основи та фундаменти, основи моделювання та розрахунку будівельних конструкцій з використанням САПР.
15.	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; пошуки джерел інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної або наукової діяльності. Порушенням академічної доброчесності при вивченні ОК «Дослідження будівельних конструкцій на ПЕОМ» вважаються : академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання чужої виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть

		бути притягнені до такої академічної відповідальності: Академічний плагіат – оцінка 0 , повторне виконання завдання. Академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання повторне виконання несамотійно виконаної роботи; Використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=713
17.	Ключові слова	оптимізація проєктних рішень, продовження ресурсу існуючих споруд, скінченоелементна модель, метод скінчених елементів, ПК Ліра-САПР, ресурсоефективність, мінімізація будівельних відходів.

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Як оцінюється РНД
ДРН 1. Знати: - основні принципи моделювання будівельних конструкцій, будівель і споруд; - складові розрахункової схеми і їх аналіз; - можливості бібліотеки елементів програмного комплексу та їх використання для моделювання розрахункових схем; - найбільш ефективні прийоми, використовувані при моделюванні розрахункових схем; - моделювання контактних задач; - розрахункові поєднання зусиль (PCY). Розрахункові поєднання навантажень (PCN); - особливості «стикування» в розрахункових схемах елементів з різною мірністю; - поняття про розрахунки з урахуванням фізичної нелінійності матеріалу; - особливості моделювання ребристих залізобетонних перекриттів. - алгоритм розрахунку каркасу будівлі; - алгоритм розрахунку поперечної рами одноповерхової промислової будівлі.	Тестування на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу, розрахунково-практичне завдання, залік
ДРН 2. Володіти базовими навичками роботи з сучасними комп'ютерними програмними комплексами, що вирішують задачі чисельного моделювання будівельних конструкцій, знати і володіти принципами формування розрахункових моделей для відповідних розрахункових ситуацій, вимоги визначення розрахункових сполучень навантажень і зусиль. Також здобувач повинен розуміти й враховувати принципи сталого розвитку в будівництві, зокрема: – ефективне використання матеріалів завдяки точному моделюванню навантажень та зусиль, що дозволяє уникати надлишкового проєктування; – оцінку можливостей повторного використання конструктивних елементів і подовження ресурсу існуючих споруд; – мінімізацію впливу на довкілля через скорочення об'ємів будівельних відходів та зменшення вуглецевого сліду; – інтеграцію екологічних, соціальних і економічних критеріїв у процес моделювання та прийняття інженерних рішень.	Тестування на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу, розрахунково-практичне завдання, залік
ДРН3. Використовувати комп'ютерне моделювання конструкцій будівель та споруд, як для розрахунку окремих конструкцій так і з урахуванням їх сумісної роботи з будівлею або спорудою в цілому.	Тестування на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу, розрахунково-практичне завдання, залік
ДРН 4. Виконувати різноваріантне моделювання будівельної конструкції та оцінювати результати розрахунків за окремими варіантами моделювання.	Тестування на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу, розрахунково-практичне завдання, залік
ДРН 5. Використовувати можливості програм для моделювання конструктивних особливостей вузлів з'єднання конструктивних елементів їх жорсткостей та особливостей деформування, задавати навантаження і впливи.	Тестування на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу, розрахунково-практичне завдання, залік

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література ¹
	Аудиторна робота дена/зфн		Самостійна робота дена/зфн	
	Лк	П.з / семін. з		
Модуль 1. ПК Ліра-САПР – інструмент комп’ютерного моделювання				
Тема 1. Основні принципи моделювання будівельних конструкцій, будівель і споруд. Розвиток та удосконалення числових методів розрахунку будівельних конструкцій. Ідеалізація об’єкту при створенні комп’ютерної моделі. Основи методу кінцевих елементів. Врахування принципів сталого розвитку при побудові розрахункових моделей: мінімізація матеріаломісткості, продовження ресурсу конструкцій. Енерго- та ресурсоефективність розрахункових рішень на етапі моделювання. Роль комп’ютерного моделювання у зниженні вуглецевого сліду та оцінці екологічних наслідків проєктних рішень	4/1	2/-	11/20	[1-5, 11, 18]
Тема 2. Програмі комплексно-основа інструментарію комп’ютерного моделювання Функції та можливості, що характеризують сучасні програми. Загальна схема функціонування ПК Ліра-САПР.	6/1	8/2	11/20	[1-5, 11, 18]
Тема 3. Базові відомості щодо ПК Ліра-САПР. Ознаки системи в ПК Ліра-САПР. Бібліотека кінцевих елементів ПК Ліра-САПР. Жорсткості перерізів в ПК Ліра-САПР. Процесори. Глобальні та локальні координатні осі. Типи опорних в'язей. Жорсткості перерізів в ПК Ліра-САПР. Навантаження в ПК Ліра-САПР.	4/1	10/1	12/20	[1-5, 11, 18]

¹ Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

Тема 4. Системи , що конструюють в ПК Ліра-САПР Модулі СТК-САПР, АРМ-САПР, КМ-САПР, САПФІР-ЗБК	4/1	6/1		7/20	[1-5, 11, 18]
Разом за модуль 1:	18/4	26/4		41/80	
Модуль 2. Розрахунок скінченоеlementних моделей					
Тема 5. Прийоми створення розрахункових моделей Стикування рамного стержня з діафрагмою. Спирання плити на точкову опору. Спирання плити на діафрагму (стіну).Податливість з'єднання. Абсолютні жорсткі тіла та абсолютно жорсткі вставки	4/2	6/2		13/18	[1-5, 11, 18]
Тема 6. Методи розрахунку констукцій за РСЗ та РСН Розрахункові сполучення зусиль (РСЗ). Розрахункові сполучення навантажень (РСН).	4/1	6/1		11/18	[1-5, 11, 18]
Тема 7.Особливості розрахунку конструкцій в нелінійній постановці. Класифікація процесів життєвого циклу, що впливають на НДС конструкції. Типи нелінійності-фізична, геометрична, конструктивна, генетична. Моделювання процесу завантаження при вирішенні фізично нелінійних задач. Моделювання процесу зведення	4/1	6/1		11/18	[1-5, 11, 18]
Разом за модуль 2:	12/4	18/4		35/54	
Всього	30/8	44/8		76/134	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кількіс ть годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількіст ь годин
ДРН 1. Знати: - основні принципи моделювання будівельних конструкцій, будівель і споруд; - складові розрахункової схеми і їх аналіз; - можливості бібліотеки елементів програмного комплексу та їх використання для моделювання розрахункових схем; - найбільш ефективні прийоми, використовувані при моделюванні розрахункових схем; - моделювання контактних задач; - розрахункові поєднання зусиль (PCY). Розрахункові поєднання навантажень (PCN); - особливості «стикування» в розрахункових схемах елементів з різною мірністю; - поняття про розрахунки з урахуванням фізичної нелінійності матеріалу; - особливості моделювання ребристих залізобетонних перекриттів. - алгоритм розрахунку каркасу будівлі; - алгоритм розрахунку поперечної рами одноповерхової промислової будівлі.	<i>Дедуктивні методи</i> – пов’язані із формулюванням загальних положень, формул, законів та їх застосуванням до конкретних задач, демонстрація матеріалу за допомогою мультимедійних технологій. Використання платформи MOODLE, ZOOM, GOOGLE MEET під час змішаної форми навчання.	6	Робота з навчальними посібниками, підручниками, інтернет-джерелами	12
ДРН 2. Володіти базовими навичками роботи з сучасними комп’ютерними програмними комплексами, що вирішують задачі чисельного моделювання будівельних конструкцій, знати і володіти принципами формування розрахункових моделей для відповідних	<i>Пояснювально-репродуктивні методи:</i> Лекції-візуалізації, інтерактивні лекції, демонстрація матеріалу за допомогою мультимедійних технологій, <i>Практичні методи-</i>	6	Використання опорних курсів лекцій, методичних вказівок, робота посібникам. Виконання з використанням числових	12

розрахункових ситуацій, вимоги визначення розрахункових сполучень навантажень і зусиль.	розрахунки за індивідуальним варіантом з використанням програмного комплексу «ЛІРА-САПР» в спеціалізованому комп'ютерному класі . Використання платформи MOODLE, ZOOM, GOOGLE MEET під час змішаної форми навчання.		методів розрахунку (ПК Ліра-САПР) індивідуальних розрахункових робіт, перегляд навчальних відеороликів в мережі Internet.	
ДРНЗ. Використовувати комп'ютерне моделювання конструкцій будівель та споруд, як для розрахунку окремих конструкцій так і з урахуванням їх сумісної роботи з будівлею або спорудою в цілому.	<i>Пояснювально-репродуктивні методи:</i> Лекції-візуалізації, інтерактивні лекції, демонстрація матеріалу за допомогою мультимедійних технологій, <i>Практичні методи-</i> розрахунки за індивідуальним варіантом з використанням програмного комплексу «ЛІРА-САПР» в спеціалізованому комп'ютерному класі . Використання платформи MOODLE, ZOOM, GOOGLE MEET під час змішаної форми навчання.	6	Використання опорних курсів лекцій, методичних вказівок, робота посібникам. Виконання з використанням числових методів розрахунку (ПК Ліра-САПР) індивідуальних розрахункових робіт, перегляд навчальних відеороликів в мережі Internet.	12
ДРН 4. Виконувати різноваріантне моделювання будівельної конструкції та оцінювати результати розрахунків за окремими варіантами моделювання.	<i>Пояснювально-репродуктивні методи:</i> Лекції-візуалізації, інтерактивні лекції, демонстрація матеріалу за допомогою мультимедійних технологій, <i>Практичні методи-</i> розрахунки за індивідуальним варіантом з використанням програмного комплексу «ЛІРА-САПР» в спеціалізованому комп'ютерному класі .	6	Використання опорних курсів лекцій, методичних вказівок, робота посібникам. Виконання з використанням числових методів розрахунку (ПК Ліра-САПР) індивідуальних розрахункових робіт, перегляд навчальних відеороликів в	12

	Використання платформи MOODLE, ZOOM, GOOGLE MEET під час змішаної форми навчання.		мережі Internet.	
ДРН 5. Використовувати можливості програм для моделювання конструктивних особливостей вузлів з'єднання конструктивних елементів їх жорсткостей та особливостей деформування, завдавати навантаження і впливи.	Пояснювально-репродуктивні методи: Лекції-візуалізації, інтерактивні лекції, демонстрація матеріалу за допомогою мультимедійних технологій, Практичні методи-розрахунки за індивідуальним варіантом з використанням програмного комплексу «ЛІРА-САПР» в спеціалізованому комп'ютерному класі .. Використання платформи MOODLE, ZOOM, GOOGLE MEET під час змішаної форми навчання.	6	Використання опорних курсів лекцій, методичних вказівок, робота посібникам. Виконання з використанням числових методів розрахунку (ПК Ліра-САПР) індивідуальних розрахункових робіт, перегляд навчальних відеороликів в мережі Internet.	12

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тестування на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу тем 1-8	20 балів/20%	По закінченню вивчення тем №№ 1-3; 4-5; 6-8
2.	Розрахунково-практичне завдання після вивчення теми 9	25 бали / 25%	По закінченню вивчення теми 9
3.	Розрахунково-практичне завдання після вивчення теми 10	25 бали / 25%	По закінченню вивчення теми 10 - до 13-14 тижня
4.	Тестування 1 модуль – тест множинного вибору	15 балів / 15%	7 -й тиждень навчання
5.	Тестування 2 модуль – тест множинного вибору	15 балів / 15%	Заліковий тиждень

5.2.2. Критерії оцінювання

<i>Компонент</i>	<i>Незадовільно</i>	<i>Задовільно</i>	<i>Добре</i>	<i>Відмінно</i>
Тестування	< 6 балів	6-7 балів	8 балів	9-10 балів
	В тесті дано менше 60 % вірних відповідей	В тесті дано від 60 % до 74 % вірних відповідей	В тесті дано від 75 % до 89 % вірних відповідей	В тесті дано більше 90 % вірних відповідей
Розрахунково-практичне завдання після вивчення тем	<15 балів	15-18 балів	19-22 балів	23-25 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але є помилки та відсутні деякі креслення	Виконано усі вимоги завдання, але відсутні деякі креслення	Виконано усі вимоги завдання, наведені креслення з необхідними поясненнями
Тестування модульне – тест множинного вибору (20 питань)	<9 балів	10-11 балів	12-13 балів	14-15 балів
	Кількість правильних відповідей менше 12	Кількість правильних відповідей від 13 до 15	Кількість правильних відповідей від 16 до 18	Кількість правильних відповідей від 19 до 20

5.3 Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу в навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над розрахунково-практичним завданням	Кожне практичне заняття
2.	Усний зворотний зв'язок на розрахунково-практичне завдання	Кожного тижня
3.	Проміжні звіти (за окремими пунктами виконання) з розрахунково-практичних робіт	Кожне друге практичне заняття

Самооцінювання може використовуватися як елемент сумативного оцінювання, так і формативного оцінювання.

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА) НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники та посібники

1. Комп'ютерні технології проектування залізобетонних конструкцій: Навч. посіб. / Ю. В. Веружський, В. І. Колчунов, М. С. Барабаш, Ю. В. Гензерський. — К.: Книжкове вид-во НАУ, 2006. — 808 с.
2. Барабаш М.С., Кір'язев П.М., Лапенко О.І., Ромашкіна М.А. Основи комп'ютерного моделювання. К.: НАУ, 2019 - 500 с.
3. ЛІРА 9.2. Приклади розрахунку та проектування Навчальний посібник. М.С. Барабаш, Ю.В. Гензерський, Д.В. Марченко, В.П. Титок – К.: видавництво «Факт», 2005. – 106 с.: іл.
4. ЛІРА–САПР. Книга І. Основи. Е.Б. Стрелець–Стрелецький, А.В. Журавлев, Р.Ю. Водопьянов. Под ред. докт. техн. наук, проф. А.С. Городецького. – Издательство LIRALAND, 2019.– 154с. [Електронне видання]. Режим доступу: <http://surl.li/hoeyu>
5. Городецький А.С., Євзеров І.Д. Комп'ютерні моделі конструкцій. – К., Вид-во «Факт», 2005.- 344 с.

6.1.2. Методичне забезпечення

6. Л.А. Циганенко, Н.М. Срібняк Методичні вказівки до виконання самостійної роботи на тему "Знаходження оптимальної товщини покриття за показником граничного прогину" для студентів 4 курсу спеціальності 6.060101 "Промислове та цивільне будівництво" денної та заочної форми навчання // Суми:СНАУ, 2010 р, 41ст., табл.3, бібл.4.
7. Циганенко Л.А, Циганенко Г.М. Методичні вказівки до виконання практичних робіт для студентів 4 курсу денної та 5 курсу заочної форми навчання освітньо-кваліфікаційного рівня - бакалавр спеціальності 6.060101 „Промислове та цивільне будівництво” / Суми, 2013 рік, 92 ст., табл.11, бібл. 4.
8. Дослідження будівельних конструкцій на ЕОМ: конспект лекцій до тем 1 модуля . Частина 1 для студентів спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія"- Суми, 2017.-44 с., табл.3, бібл.17.(Протокол засідання навч-метод. ради будфакультету №7 від 14.03.17)
9. Срібняк Н.М., Циганенко Л.А., Циганенко Г.М., Івченко В.Д. Спільна робота плит в ячеїці перекриття // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Т. 31 (70), №3, 2020.
10. Sribniak Nataliia Напружено-деформований стан структурної плити / Nataliia Sribniak, Liudmyla Tsyhanenko, Hennadii Tsyhanenko, Serhii Halushka // ACADEMIC JOURNAL Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Полтава: ПНТУ, 2020. – Т. 2 (55). – С. 35-43. – doi:<https://doi.org/10.26906/znp.2020.55.2339>
11. Taliat Azizov, Nataliia Sribniak, Liudmyla Tsyhanenko, Dmytro Volkov. Modelling of reinforced concrete slab to account for cracking . Conference proceedings of the 23 r d International Scientific Conference ENGINEERING FOR RURAL DEVELOPMENT, Jelgava, Latvia, May 22-24, 2024 С. 302-311 (<https://www.tf.lbtu.lv/conference/proceedings2024/Papers/TF059.pdf>)
12. Nataliia Sribniak, Valerii Lutskovskyi, Liudmyla Tsyhanenko, Serhii Halushka, Henadii Tsyhanenko, Stanislav Rohovyi. Regulation of the stress-strain state of the structural plate of the covering. Conference proceedings of the 23- rd International Scientific Conference ENGINEERING FOR RURAL DEVELOPMENT, Jelgava, Latvia, May 22-24, 2024. С.448-459
13. Tsyhanenko L., Sribniak N., Tsyhanenko H., Lutskovskyi V., Ordon-Beska B.. Determining the optimal size of the basic element in a space grid structure. Construction of Optimized Energy Potential. 2023;12(1): 201-208. <https://doi.org/10.17512/bozpe.2023.12.22>
14. Срібняк Н.М., Циганенко Л.А., Галушка С.А., Циганенко Г.М. ДОСЛІДЖЕННЯ РО-БОТИ СТРУКТУРНОЇ ПЛИТИ ПОКРИТТЯ. Збірник наукових праць. «СУЧАСНЕ БУДІ-ВНИЦТВО ТА АРХІТЕКТУРА». Збірник 08. ОДАБА, 2024

6.1.3 Веб- та електронні ресурси

15. Програмний комплекс «Ліра-САПР». <https://www.liraland.ua/lira/systems/construction.php>
16. МОНОМАХ-САПР 2013. Навчальний посібник. Приклади розрахунку та проектування./Городецкий Д.А., Юсипенко С.В., Батрак Л.Г., Лазарев А.А., Рассказов А.А.— К.: Електронне видання, 2013. — 368 с. Режим доступу: URL: <http://surl.li/cmknfv>. Дата звертання 19.06.2024
17. Скорук Л.М. Пошук ефективних розрахункових моделей ребристих залізобетонних плит та перекриттів// Ресурсоекономні матеріали, конструкції, будівлі та споруди: Збірник наукових праць. Вип.10. — Рівне: УДУВГП, 2003. — с. 212–219. [Електронний ресурс]. — Режим доступу до ресурсу: URL: <http://surl.li/bizutt>
18. Симонов С.С., Срибняк Н.Н. Применение связи программ Revit Structure и Robot Structure Analysis при проектировании зданий из монолитного железобетона [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://surl.li/uxv sdk>
19. САПФИР 2020: Збір нагрузок [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://surl.li/empsi>
20. Державні будівельні норми України. [Електронний ресурс]. URL: <http://dbn.at.ua> 17.

6.1. Додаткові джерела

22. Moughtin C. Urban Design: Green Dimensions / C. Moughtin, P. Shirley. — 3rd ed. — Oxford: Routledge, 2016. — 296 p.
23. В.Т. Бугаєв, В.В. Ковтун. Розрахунок конструкцій у матричній формі. Навчальний посібник. Одеса 2003
24. Інформатика. Інформаційні технології в будівництві. Системи автоматизованого проектування. Баженов В.А., Криксунов Є.З., Перельмутер А.В., Шишов О.В. / За ред. П.П. Лізунова Підручник. — К.: Каравела, 2019. — 488 с.
- 25.Будівництво та сталий розвиток: підручник / За ред. О. А. Бабаєва. — Київ: Ліра-К, 2020. — 312 с.
- 26.Савицький М. П. Енергоефективність і сталий розвиток у будівництві / М. П. Савицький, О. І. Ткаченко. — Львів: Видавництво ЛНТУ, 2021. — 208 с.
- 27.Національна доповідь про цілі сталого розвитку: Україна – 2021 / М-во економіки України. — Київ: Міністерство економіки України, 2021. — 158 с. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=...>

7. Програмне забезпечення

28. Програмний комплекс ЛІРА-САПР. Академічна версія [Електронний ресурс] // LIRALAND – офіційний сайт. — Режим доступу: <https://www.liraland.ua/services/forstudents.php> — Назва з екрана.

Рецензія на робочу програму (силабус) ВК Дослідження будівельних конструкцій на ЕОМ

Розроблену викладачем кафедри Будівельних конструкцій Срібняк Н.М.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проектної групи ОП кафедра БК



Станіслав РОГОВИЙ

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу	+		

освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент викладач кафедри БК



Валерій ЛУЦЬКОВСЬКИЙ